

Inhaltsverzeichnis

1. Konstruktivistische Grundlagen	7
1.1 Erkenntnistheoretische Irritationen	7
1.2 Konstruktionen des Konstruktivismus	10
1.3 Erkennen und Handeln – Der doppelte Blick des Konstruktivismus	21
1.4 Dekonstruktivismus	26
2. Lernen	29
2.1 Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit	29
2.2 Ich lerne – also bin ich	30
2.3 Die Nachhaltigkeit des Lernens	35
2.4 Lernen und Bildung	40
2.5 Heimliche Lehr-Lernpläne	42
2.6 Der postmoderne Lerntyp	46
3. Lernanlässe und Lernaktivitäten	53
3.1 Die emotionale Konstruktion der Wirklichkeit	53
3.2 Die Wirklichkeiten der Sprache	56
3.3 Emergenz der Kognition	60
3.4 Anschlussfähigkeit	64
3.5 Bewegung in Driftzonen	66
3.6 Lernziel Differenzwahrnehmung	69
3.7 Situierete Kognition – Lernen in Kontexten	71
3.8 Beobachtung	74
3.9 Strukturelle Koppelungen	78
3.10 Wissen – Ein konstruktivistischer Schlüsselbegriff	80
3.11 Kreativität durch Selbstorganisation	85
3.12 Lernmotivation durch Perturbation?	89
3.13 Interkulturelles Lernen	92

4. Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung	96
4.1 Betriebliches Bildungsmanagement	96
4.2 Organisationsentwicklung im Bildungssektor	99
5. Konstruktionsmethoden	102
5.1 Lernanregende Umwelten inszenieren	107
5.2 Chreoden-Analyse: Das biografische Gepäck	110
5.3 »Kognitive Landkarten«: Die Ordnung im Kopf	113
5.4 Wahrnehmungsübungen: Man sieht, was man sehen will	114
5.5 Lernziel Perspektivität	118
5.6 Generative Themen – Erzählen als Selbstbeobachtung	120
5.7 Evaluation als Konstrukt	122
6. Bildungswissenschaft in der Epoche des Konstruktivismus	125
6.1 Forschungsdesigns	125
6.2 Quantifizierende Verfahren	126
6.3 Interpretative Verfahren	127
6.4 Experimentelle Designs	129
Ein Blick nach vorn	131
Glossar konstruktivistischer Pädagogik	139
Literaturverzeichnis	145